

Аналитический отчет
по результатам региональной диагностики управленческих
компетенций директоров, заместителей директоров по УВР и ВР
школ – участниц проекта «500+»

В современной школе качество образования определяется не только профессионализмом педагогов, но и уровнем профессиональной подготовки управленческой команды школы, где ключевой фигурой является директор школы.

Директор школы должен уметь принимать управленческие решения для достижения поставленных государством и обществом целей перед общеобразовательной организацией, находить одинаково эффективные решения как в области управления ресурсами школы, так и в научно-методической, образовательной областях. Главное в его работе – собрать команду профессионалов – заместителей, организовать ее работу и делегировать ответственность членам своей команды.

Управление кадрами, регулирование образовательной деятельности, материальное обеспечение классов школы методическими материалами и техническим оборудованием, ремонт и обслуживание помещения школы – все это необходимо выполнять и координировать директору в современных, меняющихся условиях жизни. Поэтому очень важно, чтобы он владел на должном уровне управленческими компетенциями, мог апеллировать нормативными документами.

Целью проведенной диагностики было определение уровня профессиональных компетенций, базовых умений и навыков, необходимых для эффективной управленческой деятельности работы в коллективе директоров, заместителей директоров по УВР и ВР; выявление уровня эффективности подготовки управленческих кадров, получения объективной и достоверной информации об эффективности деятельности директоров, заместителей директоров по УВР и ВР ОО и ее влиянии на состояние и результативность процесса образования.

Метод проведения диагностики – анкетирование.

В диагностике принимали участие директора школ-участниц проекта «500+» в количестве 102 человека, заместители директоров по УВР – 102 человека, заместители директоров по ВР – 93 человека.

Анализ полученных при проведении диагностики результатов, позволил определить директоров, участников диагностики, в четыре группы в соответствии с уровнем сформированных в них управленческих компетенций:

1. Директора, которые владеют нормативно-правовой базой и навыками управленческой деятельности – 27 % от общего количества директоров - участников;

2. Директора, которые частично владеют нормативно-правовой базой, поверхностно знакомы с понятием «управленческая деятельность» - 37 % от общего количества директоров - участников;

3. Директора, которые не знают нормативно-правовой базы в должной степени, незнакомы с понятием «управленческая деятельность», но способны к объективной самооценке – 24 % от общего количества директоров - участников;

4. Директора с завышенной самооценкой – 12 % от общего количества директоров - участников.

Ни один из директоров не показал умения анализировать текущую обстановку в школе, то есть определять угрозы и благоприятные возможности для минимизации существующих рисков.

Задания диагностики охватывали все значимые стороны деятельности директора: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; понимание управленческих компетенций; знание компонентов управленческих компетенций и способности их реализовать в решении управленческих задач; умение проводить SWOT-анализ факторов внутренней и внешней среды организации и минимизация рисков; способность к самооценке.

Результаты диагностики выглядят следующим образом:

- нормативно-правовой базой владеет – 37% директоров;
- навыками управленческой деятельности владеет – 27% директоров;
- умеют проводить SWOT-анализ факторов внутренней и внешней среды образовательной организации в целях минимизации рисков – 2% директоров;
- способны к объективной самооценке – 7% директоров.

Полученные результаты объясняют тяжелое включение ШНОР в проект «500+». Отсутствие перечисленных навыков не позволило директорам ШНОР сразу подготовить концептуальные документы: многим пришлось пересматривать их несколько раз. До сегодняшнего дня есть школы, которые еще четко не определились с мероприятиями среднесрочной и антирисковой программ, которые должны осуществить в целях устранения рискового профиля.

Заместители директоров по УВР показали следующие результаты:

- Нормативно – правовой базой владеет – 52 % заместителей директоров по УВР;
- Владеют навыками планирования (перспективного и текущего) – 62 % заместителей директоров по УВР;
- Управленческие навыки в руководстве образовательной организацией продемонстрировали – 39 % заместителей директоров по УВР;
- Навыки в организации всех видов внутришкольного контроля имеют – 58 % заместителей директоров по УВР;
- Умения в организации условий, необходимых в образовательной организации для профессионального роста педагогических работников продемонстрировали – 48 % заместителей директоров по УВР.

Заместители директоров по ВР смогли показать свои навыки в реализации воспитательной деятельности образовательной организации и владение

нормативно – правовой базой, сопровождающей в школе процесс воспитания.

Диагностика помогла увидеть реальную картину соответствия компетенций директоров, заместителей директоров по УВР и ВР занимаемой должности, и дала возможность выстроить работу с ними в направлении совершенствования, а в некоторых случаях формирования управленческого мастерства.

На основании полученных результатов будут:

- разработаны индивидуальные траектории по совершенствованию навыков управленческой деятельности директоров школ – участниц проекта «500+»;
- организованы и проведены курсы повышения квалификации для директоров ШНОР (в соответствии с индивидуальной траекторией), заместителей директоров по УВР и заместителей директоров по ВР
- проведены обучающие семинары и тренинги на формирование навыков командообразования и в целях развития лидерских качеств.

*Отчет составлен региональным координатором проекта «500+»,
Исабековой Р.К.*

Дата формирования отчета: 30 апреля 2022г.


Исабекова Р.К.